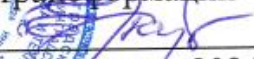


**Автономное образовательное учреждение высшего образования
Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологии»**



Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

 Е.В. Карпичев
«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности среднего профессионального образования
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»
Дизайн интерьера
Год поступления 2021

Гатчина
2024г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
54.02.01 Дизайн (по отраслям) Дизайн интерьера на 2024-2025 учебный год

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»

Разработчик: Матина Надежда Александровна – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол №11 от 13.01.2024г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Обществознание

1.1. Область применения программы

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание (в том числе экономика и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования по специальностям технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: изучается как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками и с другими.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 3) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- 2) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 3) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических и социальных реалий;
- 4) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- 5) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>92</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>78</i> |
| в том числе: | |
| лекции | <i>78</i> |
| практические занятия | |
| Промежуточная аттестация | <i>14</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре | |

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Обществознание

| Наименование разделов и тем. | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | | 2 | 2 |
| Раздел 1. | Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. | | 19 | |
| Тема 1.1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | | 11 | |
| | 1 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). | 3 | 2 |
| | 2 | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 3 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | 4 | 2 |
| Тема 1.2 | Общество как сложная система | | 8 | |
| | 1 | Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Раздел 2. | Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | | 26 | |
| Тема 2.1. | Духовная культура личности и общества. | | 7 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.2. | Наука и образование в современном мире. | | 10 | |
| | 1 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 2.3. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. | | 9 | |
| | 1 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 6 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Раздел 3. | Экономика | | 34 | |
| Тема 3.1. | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. | | 10 | |
| | 1. | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Фактора производства. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) экономика, смешанная экономика. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа | 1 | 2 |
| | 2. | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.2. | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | | 8 | |
| | 1. | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Равновесная цена. Основные рыночные структуры: совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----|---|
| | 2. | Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.3. | ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. | | 11 | |
| | 1. | Понятие ВВП, и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | 2 |
| | 2. | Спрос на труд и его факторы .Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | 2 |
| | 3. | Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основа денежной политики государства. | 2 | 1 |
| | 4. | Практическое занятие, дискуссия. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 3.4. | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | | 5 | |
| | 1. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2 |
| | Контрольный тест№ 3 | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Раздел 4. | Социальные отношения. | | 28 | |
| Тема 4.1. | Социальная роль и стратификация | | 10 | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | |
| | Практическая работа | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| | 2 | Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 4 | 1 |
| | 3 | Практическое занятие, дискуссия. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты. | | 9 | |
| | 1 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. | 6 | 2 |
| | Практические занятия: дискуссия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 4.3. | Важнейшие социальные общности и группы. | | 9 | |
| | 1 | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | 2 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | 3 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: дискуссия | | | |
| | | | | |
| Раздел 5. | Политика как общественное явление. | | 19 | |
| Тема 5.1. | Политика и власть. Государство в политической системе. | | 7 | |
| | 1 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | 2 | 2 |
| | 2 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | 2 |
| | Практическая работа | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 5.2. | Участники политического процесса. | | 12 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|
| | 1 | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2 | 2 |
| | 2 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в Российской Федерации. | 4 | 2 |
| | 3 | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. | 2 | 2 |
| | Контрольный тест | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Раздел 6. | Право | | 34 | |
| Тема 6.1. | Правовое регулирование общественных отношений | | 12 | |
| | 1. | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. | 4 | 2 |
| | Практическая работа | | 1 | 2 |
| | 2. | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 6.2. | Основы конституционного права Российской Федерации | | 7 | |
| | 1. | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | 2 |
| | 2. | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Прав и обязанности налогоплательщика. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| Тема 6.3. | Отрасли Российского права | | 11 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|----|---|
| | 1. | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | 2 |
| | 2. | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 2 | 2 |
| | 3. | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятия и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 2 |
| | 4. | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | | | |
| ТЕМА 6.4. | Международное право. | | 4 | |
| | 1. | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | 2 |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 14 | |
| Максимальная нагрузка: | | | 92 | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | | | 78 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 1.Комплект учебной мебели.
- 2.Ящики для хранения таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2018. — 384 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/926554>
2. Мушинский В. О.Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913326>
3. Ковригин В. В.Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>

Дополнительные источники:

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум / А.Г.Важенин.- М.: Академия, 2010. — 192 с.- (Начальное и среднее профессиональное образование).

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.-метод. пособие / А.Г.Важенин.- М.: Академия, 2010. — 128 с.- (Начальное и среднее профессиональное образование).

Важенин, А.Г. Обществознание : учеб.пособие/ А.Г.Важенин. — 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. — 368 с.- (Среднее профессиональное образование).- Библиогр.:с.363-364

Касьянов, В.В. Обществознание: учеб.пособие / В.В.Касьянов.- 13-е изд., стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 413 с. — (Среднее профессиональное образование)

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.- М., 2011г.

Электронные ресурсы:

<http://www.constitution.ru/>

<http://www.gdezakon.ru/>

<http://www.democracy.ru>

<http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения дискуссий, практических занятий, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест. |
| Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест, самостоятельная работа. |
| Умение объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) | Дискуссия, практическая работа. |
| Умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Самостоятельная работа |
| Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест, самостоятельная работа. |
| Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической | Дискуссия, практическая работа. |

| | |
|--|---|
| рациональности | |
| Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Дискуссия. |
| Умение подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | Самостоятельная работа. |
| Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Практическая работа |
| Знание биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест. |
| Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест. |
| Знание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест. |
| Знание особенностей социально-гуманитарного познания | Дискуссия, практическая работа, контрольный тест. |